

MANGER, BOUGER POUR MA SANTÉ

Les liens avec les programmes des cycles 1 et 2

Le module d'activités *Manger, bouger, pour ma santé* s'inscrit dans les programmes officiels de l'école primaire, tant en ce qui concerne les notions abordées que les démarches mises en œuvre. Si les activités proposées sont avant tout une opportunité pour découvrir le monde, avec un objectif d'éducation à la santé, elles font aussi une large place à la maîtrise de la langue, à l'apprentissage du « vivre ensemble », au développement de l'intelligence sensible par l'approche sensorielle. En pratiquant différentes activités, tout au long de ce module, les enfants acquièrent des connaissances variées. Ce sont des connaissances sur soi, des savoirs pratiques portant sur la manière de réaliser différentes actions, sur les façons de se conduire dans le groupe classe. Ce sont aussi des connaissances sur les activités elles-mêmes, sur les instruments utilisés, sur les règles qu'elles impliquent. Mais les activités permettent également de développer des compétences transversales.

De l'enfant à l'élève : apprendre à vivre ensemble, respecter les règles de vie, coopérer et devenir un élève autonome...

Avec l'aide de l'adulte, l'enfant se repère dans le groupe et peu à peu trouve sa place avant d'en comprendre et de s'en approprier les règles. Dans ce cheminement, il se construit aussi comme sujet, capable de se positionner, de s'affirmer en se respectant et en respectant les autres. Il acquiert progressivement un comportement responsable et dispose de plus d'autonomie.

Découvrir le monde qui nous entoure : se repérer dans l'espace et le temps, manipuler, observer, s'interroger sur le monde du vivant, de la matière et des objets...

À travers ce module d'activités, l'élève découvre le monde proche : il observe, pose des questions et progresse dans la formulation de ses interrogations vers davantage de rationalité en reliant les causes aux effets dans quelques activités choisies, encadrées par l'enseignant. Peu à peu, il consolide ses capacités de raisonnement en les appliquant à un

champ plus étendu d'expériences. Enfin, il reçoit une éducation à la santé et à la sécurité dans les séquences « L'hygiène, est-ce important ? », « Boire, mais pas n'importe quoi ! ».

Mathématiques : mesurer, nommer, écrire, comparer des nombres...

L'apprentissage des mathématiques développe la rigueur, l'imagination et la précision ainsi que le goût du raisonnement : ces attitudes doivent être sollicitées dans toutes les situations. Les concepts de grandeur et de mesure prennent du sens à travers des problèmes liés à des situations vécues par les enfants. Les instruments utilisés pour répondre aux problèmes posés peuvent être « inventés » ou usuels : par exemple, dans la séance « Tous pareils, tous différents ? », l'enseignant a recours à un rouleau de papier toilette pour mesurer la taille d'un élève et à des instruments usuels : mètre ruban ou mètre de couturière, double décimètre, balance, pèse-personne...

Langue française : échanger, s'exprimer, comprendre, écrire...

La maîtrise de la langue française, aspect essentiel de la démarche mise en œuvre, occupe une place prépondérante dans chaque séance du module lors des échanges oraux ou lors des différentes phases des traces écrites. Chaque enfant est mis en situation de contribuer à la production de textes, les activités proposées fournissant des occasions naturelles de laisser des traces de ce qui a été fait, observé ou appris.

Éducation physique et sportive

L'activité physique, par la diversité des expériences qu'elle propose, aide à rendre plus facile la construction de certaines des connaissances visées dans le domaine d'activités « Découvrir le monde ». C'est le cas de celles abordées dans la séquence « Bouger, à quoi ça sert ? » qui concernent le corps, son fonctionnement, la santé. À travers chacune des séances, les élèves apprennent à mieux se connaître, à mieux connaître les autres ; ils apprennent aussi à veiller à leur santé.